

## **EL BICENTENARIO: construyendo memoria entre niños**

En la vida de las personas hay momentos especiales que nos permiten tomar conciencia de quiénes somos, cuánto valemos, qué tenemos y qué queremos ser.

Lo mismo pasa en la vida de los países. Hay ciertos acontecimientos que hacen que nos preguntemos qué significa ser parte de un pueblo, por qué somos de esta manera, qué hemos construido como país, cuáles son nuestros valores y nuestros sueños.

El Bicentenario es una de esas fechas que tendremos la suerte de vivir. Es una gran oportunidad para sentirnos parte de un pueblo y reconocernos miembros de una nación.

El Bicentenario nos brinda la oportunidad maravillosa de ser protagonistas de un momento particular de la historia de nuestro país; nos conecta con nuestros orígenes, con el pasado y con el presente; y nos invita a imaginar nuestro porvenir.

Es un gran privilegio participar en las celebraciones de la independencia de Chile, festejarnos como pueblo independiente, recordar y honrar las luchas por la libertad y aquellos hombres y



mujeres que la hicieron posible. Disfrutar de nuestras tradiciones, conociéndolas y renovándolas a la luz de nuestras actuales costumbres y visiones.

Cuando cumplimos años, la alegría es compartir con la familia y nuestros amigos; así mismo, en el Bicentenario estaremos celebrando con nuestros compatriotas y amigos de los países vecinos invitados a la fiesta.

Aprovechemos esta oportunidad para conocer más de nuestra patria y sentir que la Historia la construimos diariamente con nuestras decisiones y acciones. Cuando seamos viejos le podremos decir a nuestro nietos...

**"Ahí estuvimos... En el Bicentenario de la patria... Eso es la historia... Nuestra historia..."**

Les invitamos a compartir cómo les resultan las actividades, las modificaciones/adaptaciones que hayan hecho, o bien los trabajos de sus alumnos y alumnas, en el espacio especialmente habilitado para tal efecto en:

[www.entreninos.org](http://www.entreninos.org)

## SER PATRIOTA ES...

### **Aprendizaje esperado:**

Que niños y niñas identifiquen características y valores de las personas a quienes se considera “patriotas”. Que descubran que todos podemos ser patriotas cuando queremos a nuestro país, estudiamos y trabajamos para aportar a que sea un mejor país para todos; cuando somos solidarios con los chilenos que sufren, cuando nos enorgullece que a Chile le vaya bien en el extranjero, cuidamos su naturaleza, participamos de fiestas y celebraciones del país.

### **Desarrollo:**

- Realice un círculo con niños y niñas y comenten acerca de lo que significa “ser patriota”. Introduzca la actividad diciendo algo así como:



*“Estamos conmemorando 200 años de la Independencia de Chile, cuando por primera vez Chile tuvo su propio Gobierno. Las personas que lucharon para lograrla son patriotas porque hicieron un gran aporte al país. Hay muchas personas –famosas o no- que también son ‘patriotas’. Ellos y ellas han hecho cosas importantes para que Chile sea un país mejor. Los niños y niñas también pueden contribuir a su manera al país a que pertenecen”.*

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Qué patriotas de Chile conocemos? ¿Qué sabemos de ellos? ¿Qué hicieron? ¿Por qué se destacaron?*

*¿Qué tienen en común? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué los consideramos “patriotas”?*

*¿Hay que ser famoso para ser patriota?*

*¿Es lo mismo ser patriota hoy día que en 1810?*

*¿Los patriotas son “buenos ciudadanos”? ¿Por qué?*

*¿Cómo cada uno de nosotros puede ser “patriota”?*

- A partir de lo que han dicho, invíteles a escribir **un texto colectivo**: “**Ser patriota es...**”, o bien “**Nuestro compromiso con Chile**”. Registre en un papelógrafo, redactando lo que los niños y niñas señalen. Esta actividad también puede ser reemplazada por la confección, por parte de cada niño o niña, de una **pancarta** titulada “**Yo soy patriota porque...**”. Los materiales producidos pueden quedar en exhibición en la sala de clases o en los patios del colegio hasta el Bicentenario.

### **Cierre:**

Para terminar, pídales que contesten la pregunta: *¿Qué descubrimos al hacer esta actividad?*

### **Materiales**

Papel grande, plumones. Block de dibujo tamaño grande, en caso de optar por las pancartas.

# LOS PATRIOTAS DE HOY DÍA

## ***Aprendizaje esperado:***

Que niños y niñas identifiquen personas que, a juicio de ellos, reúnen características y valores asociadas a “ser patriota”. Que descubran que hay mucha gente que hoy día contribuye a su manera, a que Chile sea un país mejor; que Chile se construye con el aporte de todos.

## ***Desarrollo:***

- Realice un círculo con niños y niñas y conversen acerca de los “patriotas de hoy día”. Puede introducir la conversación diciendo algo así como:

*“Hay muchas personas que reúnen características y valores de ‘un patriota’. A lo mejor son personas comunes y corrientes, que no son famosas, pero que hacen cosas importantes para el país: investigadores que aportan su conocimiento para lograr el desarrollo, profesores que enseñan a los niños y niñas a querer a su patria y trabajar por ella, obreros que construyen los monumentos de homenaje a los padres de la patria, los caminos que nos permiten conocer los rincones de Chile; bomberos que exponen sus vidas para salvar la vida de otros chilenos; personas que trabajan para que se termine la pobreza”.*

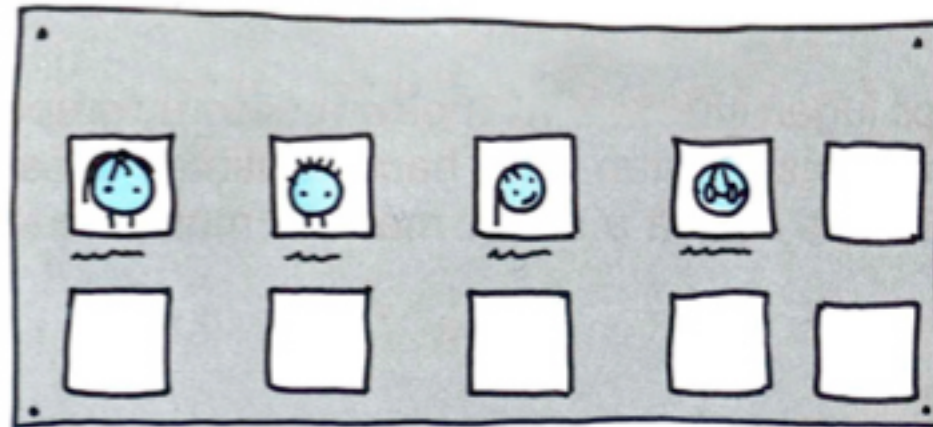
- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Qué personas que conocemos pueden ser consideradas “patriotas” hoy día?  
¿Por qué? ¿Qué hacen?  
¿Qué tienen en común? ¿Qué las distingue de los demás?*

*¿Son famosos o famosas?*

*¿Hay algo de ellas que nos llame especialmente la atención?*

- Invíteles a hacer una lista de tales personas. En pequeños grupos dibujan a esa persona, le colocan el nombre. Lo pegan en un papel más grande y debajo escriben: **“Es patriota por que...”** y anotan su aporte.
- Con todos los dibujos se construye la **“Galería de los patriotas de hoy día”**, pegándolos en la pared de la sala o en algún otro recinto de la escuela para ser exhibidos al resto de los alumnos durante las fiestas del Bicentenario.



**Cierre:** Para terminar, pídales que contesten la pregunta: *¿Qué descubrimos al hacer esta actividad?*

### **Materiales:**

Papel grande, hojas de dibujo tamaño grande, plumones, pegamento, cinta adhesiva.

## NIÑOS Y NIÑAS EN 1810 <sup>1</sup>

### ***Aprendizaje esperado:***

Que niños y niñas hagan una reflexión a partir del contexto en el que viven hoy, valorando lo que tienen y comentando lo que les gustaría que persistiera de los tiempos antiguos. Fomentar el uso de la imaginación y fantasía.

### ***Desarrollo:***

- Realice un **círculo** con niños y niñas. Cada uno comenta lo que hace durante un día normal de su vida. Estimula la conversación con preguntas como:

*¿Qué hago cuando me levanto?*

*¿Cómo me voy al colegio?*

*¿Qué hago en el colegio?*

*¿A qué juego con mis amigos?*

*¿Qué hago en mi casa?*

*¿Qué hago antes de acostarme?*

- Para continuar, pídeles que cierren los ojos e imaginen que de pronto despiertan en 1810. Para ayudar a orientar la imaginación puede hacer las siguientes preguntas:

*¿Cómo estamos vestidos? ¿Cómo estamos peinados?*

*¿Con quién vivimos?*

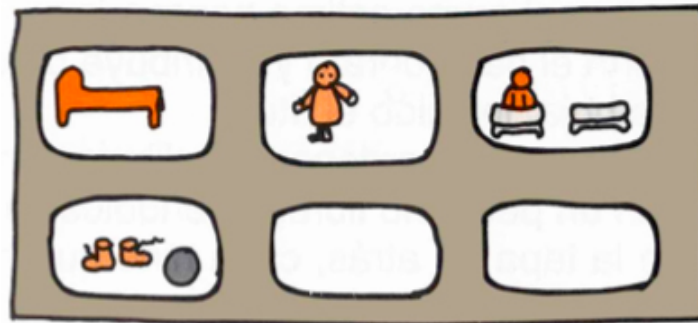
*¿Cómo son nuestras casas?*

---

<sup>1</sup> Adaptación de la actividad “De la mañana a la noche” Programa Entre Niños. Pág. 74 y 75.

*¿Cómo es la ciudad? ¿Sus calles? ¿Los medios de transporte?  
¿Qué hacemos durante el día? ¿Vamos al colegio? ¿Trabajamos? ¿Ayudamos en las cosas de la casa?  
¿A qué jugamos? ¿Con qué nos entretenemos?  
¿Qué cosas hacemos como familia?  
¿A qué hora nos acostamos?*

- Luego pida a cada uno hacer una **historieta** relatando cómo sería un día cualquiera de su vida si estuviéramos en 1810.



- En un círculo, cada uno comparte su relato mostrando su historieta. Deben comentar lo que les gustó y no gustó de “haber vivido un día en 1810”; qué cosas de ese tiempo les gustaría tener/hacer hoy día, qué pueden hacer para lograrlo.

Con el conjunto de historietas se puede confeccionar un **libro** que lleve por título “**Un día de mi vida en 1810**”.

**Cierre:** Para terminar, pídales que contesten la pregunta: *¿Qué descubrimos al hacer esta actividad?*

**Materiales:**

Hojas para dibujar, lápices de colores o plumones. Cartulina y cordel (confección del libro).

# MIS ANTEPASADOS CONSTRUYERON EL CHILE DE HOY <sup>1</sup>

## ***Aprendizaje esperado:***

Que niños y niñas conozcan parte de su historia familiar y vinculen los aportes de sus antepasados a la construcción del país. Fortalecer el sentido de pertenencia.

## ***Desarrollo:***

- Prepare anteriormente a los niños y niñas para hacer una entrevista a sus padres y abuelos, preguntándoles sobre sus antepasados.



*¿Dónde nacieron?*

*¿Dónde vivían? ¿En el campo? ¿En la ciudad?*

*¿Alguno de ellos era descendiente de algún pueblo originario?*

*¿Alguno de ellos era inmigrante de otro país?*

*¿Cuántos hijos tuvieron?*

*¿En qué trabajaban?*

*¿Cómo fue la vida para ellos?*

*¿Participaron en actividades importantes para el país: en un sindicato, en una junta de vecinos, en un partido político, los bomberos, en alguna iglesia?*

*¿Cuáles fueron las cosas más importantes que ellos les enseñaron?*

---

<sup>1</sup> Adaptación de la actividad “De mis antepasados yo traigo” Entre Niños, pág. 71. También es una adaptación de una actividad realizada en el taller “Historia Abierta”, dictado por el director teatral Lorent Wanson Santiago, 2009.

- Realice un **círculo** y conversen acerca de cómo “se construye un país”. Introduzca la actividad diciendo algo así como:

*“Los países no se hacen solos. Los construyen las personas que viven en él día a día: con su familia y la educación que les deja, con sus ideas, con las relaciones de amistades, con el aporte en su trabajo y en las actividades que a cada uno les gusta hacer. Ahora que Chile va a cumplir 200 años, veamos el “granito de arena” que nuestras familias han aportado para que Chile sea hoy día el país que es”.*

- Invíteles a dibujar lo que recogieron en la entrevista que hicieron a sus padres. En conjunto diseñen con masking tape la silueta de Chile en el piso de la sala, o bien, la dibújenla en varios pliegos de papel Kraft unidos en los bordes.
- Pida a los alumnos que se coloquen alrededor de “Chile”. Cada uno muestra su dibujo, expresando lo que más les llamó la atención de la vida de sus antepasados, la huella que dejaron en su familia y cuál creen que fue su aporte al país. Uno a uno van pegando el dibujo que hicieron en la zona de Chile de donde viene su familia.

**Cierre:** Para terminar, pídales que contesten la pregunta: *¿Qué descubrimos al hacer esta actividad?*

***Materiales:***

Hojas de dibujo, lápices de colores o plumones, masking tape o papel Kraft.

# ASÍ SOMOS LOS NIÑOS DE CHILE <sup>1</sup>

## **Aprendizaje esperado:**

Que niños y niñas reconozcan las características y particularidades que perciben de sí mismos como “chilenos”.

## **Desarrollo:**

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de las características de los niños de Chile. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

*“Durante estos días celebramos los 200 años de Chile: pintamos banderas, hacemos guirnaldas, bailamos cueca, comemos empanadas. Así lo hacen los niños del norte, del centro y del sur del país. Hay muchas cosas que los niños y niñas chilenas tenemos en común, aunque también hay cosas en que somos diferentes. Lo importante es que todos somos chilenos y eso nos hace un poco distintos de los niños y niñas de otros países.”*

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Cómo somos los niños de Chile en su Bicentenario?*

*¿Somos iguales los niños del norte, centro y sur del país?*

*¿Qué tenemos en común? ¿Qué nos diferencia?*

*¿Cómo son los niños de regiones? ¿Cómo son los niños de la capital?*

*¿En qué nos parecemos, en qué nos diferenciamos?*

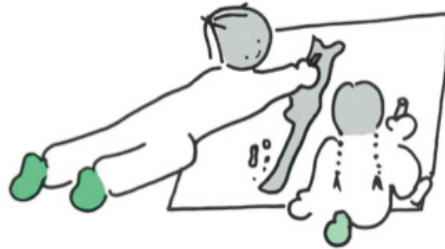
*¿Qué hacemos? ¿A qué jugamos? ¿En qué nos entretenemos cuando no estamos en el colegio?*

---

<sup>1</sup>Adaptación de actividades del Bloque de Experiencias “Yo, los niños y el mundo”. Programa Entre Niños, págs. 145 y 160.

*¿Tenemos los mismos problemas? ¿Cuáles?  
¿Tenemos los mismos sueños? ¿Cuáles?  
¿Tenemos los mismos derechos? ¿Cuáles?  
¿Los mismos deberes? ¿Cuáles?*

- Registre lo que dicen los niños y niñas en un **papelógrafo** o en el pizarrón.
- Invítelos a pintar el **mural**<sup>2</sup> “Así somos los niños y niñas del Chile del Bicentenario”. Una vez terminado pueden colocarlo en un lugar visible del colegio para las celebraciones del Bicentenario.



**Cierre:** Para terminar la sesión, pídeles que contesten la pregunta *¿Qué descubrimos al conversar sobre cómo somos los niños chilenos?*

**Materiales:**

Papel grande, plumones de colores.

---

<sup>2</sup> Ver Programa Entre Niños, pág. 38

# CABILDO ABIERTO<sup>1</sup>

## **Aprendizaje esperado:**

Que niños y niñas descubran la participación como una forma de contribuir a mejorar el medio en que se desenvuelven, en este caso, el entorno escolar con pensamiento crítico y propositivo. Que descubran en la imaginación y fantasía un modo de expresión, haciendo valer sus opiniones e ideas de manera creativa y fortaleciendo el trabajo en equipo.

## **Desarrollo:**

- Realice un **círculo** con niños y niñas y comenten lo importante que es participar activamente para mejorar las cosas que nos parece que no están bien y cómo, desde comienzos del país, han existido mecanismos para ello. Introduzca la conversación contando brevemente la historia del Cabildo Abierto en Chile:

*“Cuando hay cosas que no están bien y queremos que cambien, es importante dar nuestra opinión y buscar formas de participar para que los cambios se produzcan. Durante la Colonia se hacían ‘Cabildos’ con el fin de debatir sobre temas locales, tomando decisiones en conjunto. Según la costumbre, a los Cabildos Abiertos sólo eran convocados los vecinos de ‘importancia’. Como hoy en este curso todos somos importantes, realizaremos nuestro propio ‘Cabildo Abierto’ para proponer el colegio que queremos...”*

Conversen acerca de cómo podría mejorar el lugar donde ellos estudian, motivados por las siguientes preguntas:

*¿Qué es lo que más me gusta del colegio? ¿Por qué?*

*¿Qué es lo que no me gusta? ¿Por qué?*

*¿Qué me gustaría cambiar? ¿Por qué?*

---

<sup>1</sup> Adaptación de la actividad “Quiero vivir en un lugar donde...” Programa Entre Niños, Pág. 143

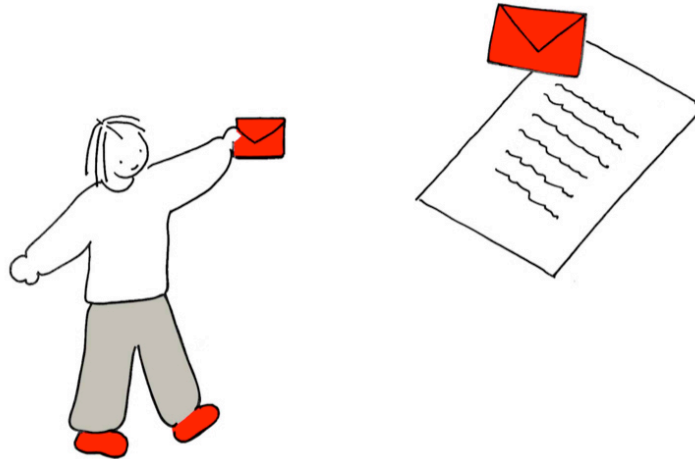
*¿Cómo podríamos hacer esos cambios?*

*¿A quiénes más debemos invitar a participar para lograr estos cambios?*

*¿A quién debemos plantearle nuestras inquietudes y propuestas?*

*¿A qué nos comprometemos nosotros para aportar que nuestras proposiciones se lleven a cabo?*

- Para facilitar la conversación y la imaginación, se puede armar pequeños grupos y llamarlos según los cargos que existían en la Colonia, por ejemplo: regidores, alférez real, alguacil, procurador, escribano, etc. Cada grupo elabora sus propuestas y las presenta al resto.
- Una vez que se ha puesto en común los intereses de todos y analizado aquello que todos comparten, invíteles a escribir colectivamente una “**Carta Abierta a las Autoridades**”, la que deberá ser entregada formalmente a las autoridades del colegio.



**Cierre:** Para terminar, pídales que contesten la pregunta: *¿Qué descubrimos al hacer esta actividad?*

**Materiales:**

Papel grande, plumón.

# YO, CHILENO, CHILENA, DE TOMO Y LOMO<sup>1</sup>

## ***Aprendizaje esperado:***

Que niños y niñas aprendan a reconocer y valorar oficios y actividades tradicionales consideradas expresión de la cultura chilena. Reforzar sentido de pertenencia e identidad. Fortalecer el trabajo en equipo.

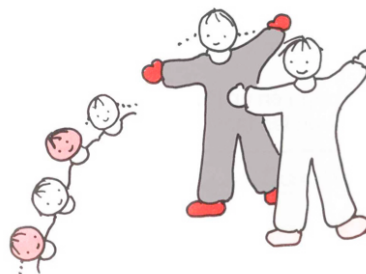
## ***Desarrollo:***

- Realice un círculo con los niños y niñas y conversen acerca de aquellos oficios y actividades que representan algún aspecto de la cultura chilena. Introduzca la actividad, diciendo algo así como:  
*“Todos somos chilenos, pero hay personas que tienen oficios o actividades que son muy características de nuestro país. A veces son propias de una región en particular, por ejemplo, el pescador chilote; otras, son propias de una actividad laboral: el vendedor callejero. A ellos se los llama ‘personaje típico’. Hoy jugaremos a ser uno de ellos”.*
  
- Estimule la conversación con preguntas como:  
*¿Conocemos alguno de estos oficios? ¿Cuáles?*  
*¿Dónde los hemos visto? ¿Son de alguna región en particular?*  
*¿Representan un tipo de trabajo?*  
*¿Quiénes los hacen: hombres, mujeres, niños, niñas, personas de edad?*  
*¿Del campo, de la ciudad, de la costa, de la cordillera, del desierto?*  
*¿Qué características tienen las personas que los hacen? ¿Qué nos llama la atención de ellos?*
  
- Una vez agotada la conversación, invíteles a dramatizar situaciones con personajes típicos chilenos. Para ello necesita tres sobres: uno con papelitos con “**Personajes**”; otro con “**Lugares**”; otro con “**Situaciones**”:

---

<sup>1</sup> Aporte de Florencia Martínez, actriz y profesora de teatro en el Programa de Talleres Artísticos y Culturales en Jornada Escolar Completa “Okupa”. Esta actividad ha sido desarrollada en los talleres de teatro de los siguientes establecimientos: Complejo Educacional Manuel Plaza Reyes de Lampa, Liceo A-131 de Buin y Liceo Técnico Profesional de Buin. En esta oportunidad ha sido adaptada para el tema “Bicentenario”.

- Personajes típicos chilenos (Cantor de micro, Pregoneros, Chinchinero, Tejedoras de crin, Alfareros de Pomaire, Pescador chilote, Lustra botas, Organillero, Feriante, etc.)<sup>2</sup>
  - Lugares (escuela, plaza, circo, panadería, iglesia, estadio, gallinero, playa, fonda, mercado, rodeo, bosque, desierto, etc.)
  - Situaciones dadas (Ej: ataque de risa, robo, celebración, duelo, tormenta, billete falso, encuentro de amigos, etc.)
- Pida a sus alumnos que formen grupos de a tres. Cada grupo debe sacar un papelito de cada sobre. Con esos tres elementos deben preparar una dramatización para mostrarla al resto del curso. (Por ejemplo: Un cantor de micro... en una plaza... donde está nevando.)<sup>3</sup>



- En un **círculo** comenten las dramatizaciones: *¿Qué fue lo más difícil de hacer la escena? ¿Me gustó el personaje? ¿En qué se parece a mí? ¿Lo he visto alguna vez?*

**Cierre:** Para terminar, pídeles que contesten la pregunta: *¿Qué descubrimos al hacer esta actividad?*

### **Materiales:**

Tres sobres, papelitos con los personajes, lugares y situaciones.

---

<sup>2</sup> Ver más ejemplos de personajes típicos en: <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/identidad-y-diversidad-cultural/2009/12/45-6354-9-personajes-tipicos-de-chile.shtml>.

<sup>3</sup> Para actividades relacionadas con la pedagogía teatral se recomienda consultar el "Manual de Pedagogía Teatral" de la actriz Verónica García Huidobro, Editorial Los Andes, 1996

## CARTA A MIS TATARANIETOS <sup>1</sup>

### ***Aprendizaje esperado:***

Que los niños y niñas miren Chile de manera crítica, reconociendo los aspectos positivos y aquello que les gustaría cambiar, planteando sus deseos de un país mejor: *“Los niños sabemos las cosas que pasan en Chile y también tenemos una idea de cómo nos gustaría que fuera.”*

### ***Desarrollo:***

- Realice un **círculo** con los niños y niñas y conversen acerca del Chile de hoy, lo que les gusta y lo que no les gusta de su país. Invíteles a imaginar cómo les gustaría que fuera Chile en el “Tricentenario”.
- Introduzca la actividad, motivándoles a compartir sus opiniones diciendo algo así como:

*“Se acerca la fecha en que Chile va a cumplir 200 años de vida. Para celebrarlo pintamos banderas, hacemos guirnaldas, bailamos cueca, comemos empanadas. Aprovechemos la oportunidad para conversar como nos gustaría que fuera el país en que van a vivir nuestros tataranietos, es decir, los niños y niñas de Chile en 100 años más”.*
- Estimule la conversación con preguntas como:

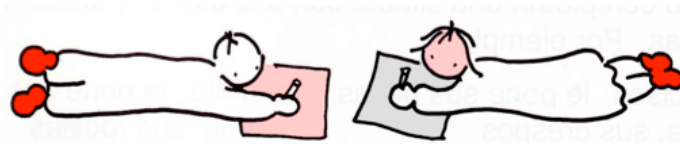
*¿Qué nos gusta del Chile de hoy y queremos que se mantenga en el futuro? ¿Por qué?  
¿Qué cosas nos gustaría que fueran diferentes? ¿Por qué?  
¿Cómo nos gustaría que fuera la gente, los animales, la naturaleza?*

---

<sup>1</sup> Adaptación de la actividad “En este mundo queremos vivir”, Programa Entre Niños, pág. 156

*¿Cómo nos gustaría que fuera el Presidente, los ministros, los jueces, los carabineros?  
¿Cómo nos gustaría que fueran las escuelas y colegios?  
¿Qué avances tecnológicos nos gustaría que hubiera?  
¿Qué descubrimiento científico nos parece importante que se revelara?  
¿Qué características de los chilenos nos gustaría que cambien? ¿Cuáles nos gustaría que continúen?*

- Invíteles a escribir una carta a sus tataranietos, describiendo cómo es el Chile de hoy y cómo les gustaría que sea cuando ellos existan. Una vez terminada, propóngales que se junten en grupos de a 3 y compartan lo que cada uno escribió, fijándose qué se parece y en qué se diferencia.



- Luego deben enrollar las cartas, amarrarlas y ponerlas en un frasco grande de vidrio que diga: “Cartas en conserva, abrir en el Tricentenario”. Puede quedar en exposición en la sala de clases durante las celebraciones del Bicentenario.

**Cierre:** Para finalizar pídeles que pongan en común sus deseos de país para el “tricentenario” a partir de la pregunta:  
*¿Cómo queremos que vivan nuestros tataranietos?*

**Materiales:**

Papeles, lápices, trozos de lana, frasco de vidrio.