



## RECORDANDO LO VIVIDO

Se aproxima el fin de año y vienen los “balances”. Los adultos hacemos el recuento de lo que ha significado el 2011 en las distintas dimensiones de nuestra vida: laboral, social, económica, afectiva entre otras. Este ejercicio nos permite conectarnos con nuestras experiencias, apreciar sus logros y dificultades y proyectarnos en el nuevo año que comenzará pronto.

Para los niños, también es importante “reconocerse en el tiempo”, en lo que han sido sus buenos y malos momentos, en sus aventuras y desventuras, y descubrir los aprendizajes a nivel afectivo y cognitivo que estas experiencias les han dejado. Es por eso que “Entre Niños” invita a profesores y profesoras a realizar una sesión de cierre del año, que permita a los alumnos y alumnas hacer un ejercicio de “cierre cognitivo” para hacer consciente lo que ha acontecido en su entorno familiar, escolar, social y en el país, y de qué manera estos distintos hechos los han impactado. La idea es que junto con una mirada retrospectiva del año, niños y niñas puedan identificar los “grandes descubrimientos” respecto de sí mismos, de los sentimientos y emociones, de las opiniones y juicios que tales vivencias generaron en ellos.

Este ejercicio realizado grupalmente, cobra especial importancia para los niños y niñas, les permite apreciar la diversidad, las distintas maneras de afectarse, valorar y pensar y, al mismo tiempo, proyectarse como grupo para el próximo año.

“Recordando lo Vivido”, se enmarca en lo que son los principales ejes del Programa Entre Niños: Todos los niños y niñas sentimos, tenemos opinión, valoramos, pero lo hacemos de manera diferente a los demás, vivimos experiencias y nos “afectamos” de manera distinta con lo que sucede día a día y forma parte de una historia que nos pertenece.

Para los profesores y profesoras, realizar este ejercicio con sus cursos constituye un espacio para apreciar la evaluación que hacen niños y niñas de lo que han sido sus vivencias durante el año en los distintos ámbitos de sus vidas; conocerlos más; tener una plataforma sobre la cual proyectar la planificación de actividades para el próximo año; y los apoyos específicos que pueden necesitar sus alumnos de acuerdo a sus intereses, motivaciones y sensibilidades.



Si los niños cuentan con la oportunidad de hacer un recuento de los hechos del entorno y de sus vivencias, de hacer consciente sus actos, pensamientos y sentimientos en relación a ellos, se sentirán confirmados en lo que son, con sus historias y circunstancias, y la escuela se beneficiará de lo que sienten y opinan los niños, teniendo mayores posibilidades de acertar en sus políticas de formación y educación en el marco de sus proyectos educativos.

¿Desea conocer nuevas actividades apenas se publican? Les invitamos a suscribirse a nuestras  
“Novedades” enviando el formulario disponible en

[www.entreninos.org](http://www.entreninos.org)

## RECORDANDO LO VIVIDO EN 2011<sup>1</sup>

### **Aprendizaje esperado:**

Que niños y niñas identifiquen y compartan las experiencias y acontecimientos más significativos del año 2011 en distintos ámbitos de sus vidas. Que expresen los sentimientos y emociones que dichas experiencias le generaron, como también lo que aprendieron de ellas. Que evalúen el año y manifiesten sus expectativas para el que viene.

### **Desarrollo:**

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de lo que ha sido el año para cada uno. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

*“Se acerca el término del año, pronto celebraremos la llegada de un nuevo año y es bueno que hagamos un alto para compartir lo más significativo que hemos vivido y experimentado. Siempre hay cosas que nos han impactado más que otras y que recordamos de manera especial, ya sea porque nos hicieron sentir muy bien, porque fueron motivo de mucha alegría o porque nos trajeron penas, rabias, miedos o dolores. También, porque nos dejaron importantes aprendizajes”.*

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Cuáles son los acontecimientos que más nos han marcado durante el año?*

*¿Qué recordamos de manera especial? ¿Por qué?*

*¿Qué nos hizo sentir bien? ¿Por qué?*

*¿Qué nos hizo sentir mal? ¿Por qué?*

*¿Con quién compartimos esas experiencias?*

*¿Dónde estábamos?*

*¿Que aprendizajes nos dejaron?*



*¿Qué nos gustaría que pasara el próximo año?*

*¿Qué quisiéramos que no se repitiera?*

---

<sup>1</sup> Adaptación de la sesión “Recordando lo vivido...” Ver “Recursos para el trabajo”, <http://www.entreninos.org/archivos/entreninos02.pdf>, página 47

- Luego, invíteles a completar una hoja de evaluación en que aparezcan cuatro recuadros: **Lo que me hizo sentir bien... Lo que me hizo sentir mal... Lo que aprendí... Lo que me gustaría que pasara el próximo año...**

 <b>Lo que me hizo sentir bien:</b>	 <b>Lo que me hizo sentir mal:</b>
 <b>Lo que aprendí:</b>	 <b>Lo que me gustaría que pasara el próximo año:</b>

Una vez terminados los dibujos, los niños y niñas que así lo deseen, pueden mostrar su hoja de evaluación a los demás y compartir lo que escribieron.

- Con las hojas de evaluación, arme con los niños el **Libro<sup>2</sup> “Lo más importante que nos sucedió en el año 2011”**, el que puede ser mostrado a los apoderados en una reunión del curso como estimular la comunicación con sus hijos e hijas.

**Cierre:** Para terminar, pídales que compartan para qué les sirvió esta actividad y lo que aprendieron de ella.

#### **Materiales:**

*Hojas de evaluación, Plumones delgados*

<sup>2</sup> Ver “Recursos para el trabajo”, <http://www.entreninos.org/archivos/entreninos02.pdf>, página 37